

## Pytania egzaminacyjne

### Studia podyplomowe: **Oligofrenopedagogika – edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną**

1. Rola pedagoga specjalnego w szkole specjalnej oraz w szkole integracyjnej
2. Charakterystyka osoby niepełnosprawnej intelektualnie. Diagnoza, klasyfikacja, program terapeutyczny – IPET.
3. Osoba niepełnosprawna – wspierająca rola nauczyciela, rodzica w funkcjonowaniu psychospołecznym
4. Cele ogólne i szczegółowe zajęć korekcyjno- wyrównawczych, pracy wyrównawczo-dydaktycznej , rewalidacji indywidualnej
5. Metody diagnozowania , korygowania zaburzeń i wspomagające rozwój uczniów
6. Przegląd najczęściej stosowanych metod w terapii grupowej uczniów (np. Metoda W. Sherborne, Biblioterapia, Muzykoterapia, Metoda Dobrego Startu)
7. Organizacja pracy poszczególnych etapów edukacji osób niepełnosprawnych intelektualnie ( dobór form , metod, środków do realizacji zadań szkoły specjalnej i integracyjnej)
8. Rola domu rodzinnego w rewalidacji osób niepełnosprawnych intelektualnie.
9. Znaczenie rewalidacji indywidualnej.
10. Wykorzystanie w modelu pracy wychowawczej internatu różnorodnych metod i technik oddziaływania socjalizacyjnego.
11. Praca wychowawcza w klasie integracyjnej.
12. Wdrażanie kierunków pracy rewalidacyjnej określonych w IPET podczas pracy na lekcji.
13. Budowa scenariuszy zajęć , karty pracy uczniów.
14. Współpraca pedagoga specjalnego z nauczycielem przedmiotowym.
15. Asertywność zachowania i tolerancja wobec odmienności drugiego człowieka.
16. Zasady efektywnego komunikowania się.
17. Nauczyciel jako wychowawca.
18. Zobowiązania etyczne nauczyciela wobec samego siebie.
19. Wspomaganie rozwoju umiejętności komunikacyjnych u dzieci ze sprzężonymi zaburzeniami.
20. Proces przystosowywania się rodziców do niepełnosprawności dzieci.
21. Relacje i więzi w rodzinie dziecka z niepełnosprawnością intelektualną.
22. Sposób konstruowania pracy dyplomowej, jej etapy.
23. Kwalifikacja w kategorii orzekania o niepełnosprawności i orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.
24. Metody diagnozowania i przewyżczania trudności
25. Ocena i rejestracja postępów uczenia się konkretnego ucznia z deficytami rozwojowymi